



## ГОГБУ «Центр по оказанию психолого-педагогических услуг «Планета любви»

Учитель-дефектолог Федорова М.Е.

### Преимственность в работе ДОУ и школы



«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком»

Л.С.Выготский

В семидесятые годы прошлого столетия советский психолог, автор оригинального направления в детской и педагогической психологии Даниил Борисович Эльконин указывал на внутреннюю общность дошкольного и младшего школьного возраста. По его словам, дети 3-10 лет должны иметь общие культурно-образовательные интересы и ценности.

Мария Монтессори, известный всему миру педагог, объединяла в группы детей от 6 до 12 лет. Она объясняла это тем, что детям проще научить друг друга новому, чем сделать это взрослому.

Следовательно проблема преимущественности в образовании не нова. В разное время ее рассматривали под разным углом, но она так и осталась актуальной на сегодняшний момент.

**Что же такое преимущественность?** Под преимущественностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания. Это не значит, что преимущественность является только подготовкой к обучению в школе. На

самом деле в нее входит и формирование важнейших черт будущей личности, и организация единого развивающего мира в дошкольном и начальном образовании.

Как этого добиться? Чтобы переход в школу для детей оказался более мягким, чтобы они могли быстрее адаптироваться к новым условиям и требованиям необходимо знакомить дошкольников со школой, с внутришкольной жизнью учеников. Это поможет расширить представления воспитанников о школе, развить интерес к учебной деятельности.

Осуществить такого рода преемственность могут только совместные, слаженные действия администрации, воспитателей и преподавателей начального звена. Только так можно создать условия для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.

### **Формы осуществления преемственности:**

#### 1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение библиотеки, школьного музея;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- совместные праздники (день знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.)
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом и другими специалистами школы).

#### 2. Сотрудничество с родителями:

- родительские собрания;
- круглые столы, дискуссионные встречи;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);

Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования играет детальное изучение представлений родителей

и педагогов друг о друге, что приведет их к взаимодействию и разработке совместных рекомендаций.

И ещё важную роль, в организации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы играют личности воспитателя и учителя. Воспитатель в детском саду – это вторая мама, которая может обнять малыша, погладить по головке. И ребенок тянется к своему воспитателю. Но вот сегодняшней дошкольник приходит в школу, и его встречает учитель. Всё сразу изменяется: ученик должен соблюдать дистанцию между собой и учителем. Поэтому и адаптация ученика к школе более затяжная, чем в детском саду.

Поэтому **основными задачами сотрудничества ДООУ и школы являются:**

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
- улучшение подготовки к обучению в школе 5-6 летних детей;
- углубление интереса к жизни в школе;
- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами этих образовательных учреждений.

Цели и задачи осуществления преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и школы реализуются на основе проведения совместных мероприятий, организации единого образовательного пространства, использования преемственных технологий, форм, методов обучения и воспитания.

#### **Список использованной литературы**

1. Р.А. Должникова, Г.М. Федосимов, Н.Н. Кулинич, И.П. Ищенко «Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДООУ и начальной школе», Москва, Школьная пресса, 2008.

2. Выготский Л.С. «Избранные психологические исследования» (проблема обучения и умственного развития ребенка в школьном возрасте), Москва, 1956.

3. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. (Институт общей и педагогической психологии АПН СССР, Москва), Вопросы психологии. - 1971. - №4.