



ТОГБУ «Центр по оказанию психолого-педагогических услуг «Планета любви»

учитель-дефектолог Федорова М.Е.

ОСОБЫЕ ДЕТИ: ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



В Российской Федерации остро стоит проблема прогрессирования детских форм психических отклонений. Заметно увеличивается количество коррекционных классов, всевозможных реабилитационных центров. Одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста, на сегодняшний день, является задержка психического развития. Задержка психического развития определяют почти у 50% детей, обратившихся в службу «психолого-медико-педагогическую комиссию». Такой диагноз имеют право поставить специалисты ПМПК: врач-психиатр, психолог, логопед, дефектолог.

Что такое ЗПР? В современном значении под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых).

Главными причинами, вызывающими отклонения в развитии детей, считаются:

- нарушения развития младенца еще в утробе матери из-за неправильного формирования коры головного мозга;
- инфекционные болезни, перенесенные будущей мамой при беременности;
- травмы, полученные в процессе родов;
- злоупотребление будущей мамой алкоголем, сигаретами и наркотическими веществами;
- воздействие электромагнитных излучений;
- вредные условия трудовой деятельности мамы.

Выделяют две основные **формы задержки психического развития**:

- задержку психического развития, обусловленную психическим и психофизическим инфантилизмом, где основное место занимает недоразвитие эмоционально-волевой сферы;

- задержку развития, возникшую на ранних этапах жизни ребёнка и обусловленную длительными астеническими и церебрастеническими состояниями (болезненное состояние, проявляющееся повышенной утомляемостью и истощаемостью с крайней неустойчивостью настроения, нетерпеливостью, неусидчивостью, нарушением сна, утратой способности к длительному умственному и физическому напряжению, непереносимостью громких звуков, яркого света, резких запахов).

Задержка психического развития в виде неосложненного психического инфантилизма рассматривается как более благоприятная, чем при церебрастенических расстройствах, когда необходима не только длительная психолого-коррекционная работа, но и лечебные мероприятия.

В зависимости от времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности.

В результате изучения психических процессов у детей с ЗПР выявлен ряд специфических особенностей характерных для большинства детей этой категории:

- повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность;
- незрелость эмоций, воли, поведения;
- для ЗПР характерны недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире, что сказывается на развитии восприятия. Процесс восприятия у детей данной категории несколько затруднен: снижен его темп и объем, недостаточна точность восприятия. Дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе, перечеркнутых (зашумленных) или наложенных друг на друга изображений предметов;
- дети с задержкой психического развития лучше воспринимают информацию зрительно, нежели на слух;
- внимание: поверхностное, нестойкое, кратковременное, переключению внимания способствуют любые внешние стимулы;

• преобладает наглядно-образная память, мозаичное запоминание информации, низкая мыслительная активность при воспроизведении информации. Дети с трудом запоминают тексты, стихотворения, плохо удерживают в уме цель и условие задачи. При запоминании стихов дети переставляют или убирают слова из текста, не чувствуют рифмы. Для детей данной категории характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации;

• нарушение образного мышления, абстрактное и логическое мышление только при помощи педагога или родителя, дети с ЗПР не могут сделать выводы из сказанного, подытожить информацию, сделать заключение; отсутствие познавательного интереса (ребенок не желает учиться, ставить перед собой определенную цель познавательного характера и т.д.); несформированность умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения. Детям данной категории с трудом дается выполнение таких заданий, как «Назови лишний предмет и объясни свой выбор», «4 лишний», «Чем похожи и чем отличаются», «Назови одним словом».

• искажение артикуляции звуков, ограничение словарного запаса, трудности в построении высказывания, нарушение слуховой дифференциации, задержка речевого развития.

Чем помочь ребенку с диагнозом задержки психического развития?

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения изучаемого материала используются различные методы.

1. Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ).

2. Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем).

3. Практические (практические упражнения, графические работы).

1. При использовании *словесных методов* в коррекционной работе с детьми с ЗПР необходимо иметь виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Инструкции должны быть простые, четкие, стоит избегать многоступенчатых инструкций. Объяснение педагога часто требует повтора. Так же полезно применять метод повтора инструкций педагога ребенком, просить объяснить ребенка, что он должен сделать своими словами. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным.

Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

2. *Наглядные методы* особенно широко применяются в коррекционной работе. При их применении следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение

точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные должны быть убраны. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус). Наглядный метод является очень действенным методом в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, изображения должны быть четкими, достоверными, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы так же должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

3. Из общепринятых *практических методов* в коррекционной работе с детьми с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностями восприятия и т. д. Поэтому, с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными ЗУН. Так же необходимо применение различных дидактических игр и игровых пособий для решения одних и тех же задач, с целью поддержания интереса ребенка, а также переноса способа действия.

4. Для предупреждения утомления ребенка, повышение и удержание его интереса на занятии, целесообразно использовать разные виды деятельности, разные формы проведения занятий, яркий демонстрационный и раздаточный материал, динамические паузы.

5. В течение всего занятия педагог должен поддерживать активность и инициативу ребенка, повышать самооценку и мотивационный интерес ребенка с помощью похвалы, поощрения, поддержки.

В заключение следует подчеркнуть: очень важно своевременно обратить внимание на задержку в психическом развитии ребенка — чем раньше начата работа с ребенком, чем выше вероятность наиболее полной компенсации недостатков его развития и тем выше гарантия, что он не будет травмирован, оказавшись без специальной помощи в общем потоке обучения и осознавая свою несостоятельность.

Литература:

1. <https://infourok.ru/psihologopedagogicheskie-osobennosti-razvitiya-detey-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya-1025416.html>
- 2 <https://studfile.net/preview/3349580/>
- 3 <https://www.predmetnik.ru/categories/8/articles/941>